

**Bijbelstudies en gespreksvragen  
voor 11 opvoedingsgroepbijeenkomsten  
rond het boek**

*Als kinderen andere wegen gaan*

**Auteur: Margriet van der Kooi en Wim ter Horst**  
beschikbaar gesteld door [www.bijbelsopvoeden.nl](http://www.bijbelsopvoeden.nl)

N.B. Dit boek is niet alleen geschikt voor ouders met kinderen die andere wegen gaan, maar voor alle ouders: de auteurs bespreken kinderen in de leeftijd van 0-18 jaar.

**Inhoud**

Bijeenkomst 1: Je opvoeding

Lezen: Inleiding en hoofdstuk 1

Bijbel: 2 Johannes 1:1-6

Bijeenkomst 2: Je ouderschap

Lezen: Hoofdstuk 2

Bijbel: Psalm 78:1-8

Bijeenkomst 3: Je kind(eren) – 0 tot 7 jaar: traject 0, 1 en 2 op de levensweg

Lezen: Hoofdstuk 3

Bijbel: Genesis 17:9-14 en Genesis 18:17-19

Bijeenkomst 4: Je kind(eren) - het schoolkind: traject 3 op de levensweg

Lezen: Hoofdstuk 4

Bijbel: Exodus 12:21-28

Bijeenkomst 5: Je kind(eren) – de pubertijd: traject 4 op de levensweg

Lezen: Hoofdstuk 5

Bijbel: Richteren 13:1-14 en Richteren 14:1-4

Bijeenkomst 6: Het vijfde gebod in de opvoeding

Lezen: Hoofdstuk 6

Bijbel: 1 Samuël 2:21-30

Bijeenkomst 7: Het tweede gebod in de opvoeding

Lezen: Hoofdstuk 7

Bijbel: Ezechiël 18:1-23

Bijeenkomst 8: Loslaten en vasthouden

Lezen: Hoofdstuk 8

Bijbel: Lukas 15:11-24

Bijeenkomst 9: Jongeren in de kerk: wees een rib

Lezen: Hoofdstuk 9 en 10

Bijbel: Titus 2

Bijeenkomst 10: Jongeren en de kerk: wees een rib

Lezen: Hoofdstuk 11

Bijbel: Maleachi 4:5-6 en Lukas 1:13-17

Bijeenkomst 11: Leven uit Gods genadeverbond

Lezen: Hoofdstuk 12 en 13

Bijbel: Jeremia 31:15-17 en 27-34

## **BIJENKOMST 1: JE OPVOEDING**

Uit het boek: Inleiding en hoofdstuk 1

Uit de Bijbel: 2 Johannes 1:1-6

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Welke twee verklaringen zijn er over wie 'de vrouw en haar kinderen' zijn (vers 1)?
2. Het woord 'waarheid' valt op in deze verzen. Wat wordt ermee bedoeld?
3. Wat maakt Johannes blij (vers 3)? Welke gedachten heb jij bij dit vers?
4. Wat schrijft Johannes over de liefde (vers 5-6)? Wat betekent dat voor jou?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

\* Als dit de eerste bijeenkomst van deze groep is, neem dan de tijd voor kennismaking. Laat iedereen iets vertellen over zijn of haar kinderen (die wel of geen andere wegen gaan) en de vragen die er leven.

\* Contracteer: benadruk vertrouwen door buiten deze muren niet te praten over dat wat we hier bespreken.

\* Over het boek: de auteurs van dit boek beho(o)r(d)en tot de PKN. Bij de één past de inhoud van het boek misschien perfect bij de eigen godsdienstige levensovertuiging, bij de ander zullen bepaalde gedachten of zinnen mogelijk vervreemdend zijn. Ook wordt er in dit boek mogelijk een andere Bijbelvertaling gebruikt dan je gewend bent. Ik hoop dat je door deze verschillen heen kunt kijken. Laten de verschillen die je mogelijk tegenkomt je brengen bij het Woord van God. Laat dat het Fundament en het Richtsnoer zijn bij het lezen van en spreken over dit boek. Geef dat wat je leest een plek binnen je eigen godsdienstige kader en ga ook in de groep respectvol met (kerkelijke) verschillen om.

\* Tip: lees met een schrift of notitieblokje waarop je tijdens het lezen aantekeningen maakt of vragen schrijft.

### **Vragen om te bespreken bij de inleiding en hoofdstuk 1:**

#### Inleiding

1. Maakt het voor jou verschil welke andere wegen je kind gaat (een andere manier van geloven of helemaal niet meer geloven - vergelijk de brief van de schoondochter op pag.10)?
2. Welke verwachtingen heb je van dit boek? Wat hoop je in dit boek te vinden?

#### Hoofdstuk 1

Je hoort in dit hoofdstuk drie dingen:

1. Erken de pijn: 'Met wat kinderen in de opvoeding allemaal is bijgebracht, doen ze uiteindelijk wat ze zelf willen. Als dat haaks staat op wat hun ouders hoopten, kan dat hard aankomen' (pag.16). Mag de pijn er van jou zijn? Of stop je die weg? Durf je die ook te benoemen naar anderen?
2. Houd ze vast: 'Je hebt ze nog. Zorg dat je ze niet verliest (...) aan het leven' (pag.19). Het boek behandelt verderop concreter hoe. Maar hier allereerst de vraag: ben je bereid om ze vast te houden?
3. Blijf hopen op God: 'Alles wat kinderen vanuit liefdesvuur hebben ontvangen, dooft nooit helemaal. Het houdt zijn waarde en zal blijven bestaan als een gloeiende vonk in hun hart. Ook als dat hart omhuld is door een korst van onverschilligheid of afweer' (pag.17). Blijf je hopen op God? Niet om iets in jezelf of in je kind, maar omdat de HEERE de getrouwe Verbondsgod is?

## **BIJEENKOMST 2: JE OUDERSCHAP**

Uit het boek: Hoofdstuk 2

Uit de Bijbel: Psalm 78:1-8

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Welk opvoedingsdoel hoor je in deze Psalm?
2. Wat verwacht(te) je vanuit deze Psalm ten aanzien van jezelf?
3. Wat verwacht(te) je vanuit deze Psalm ten aanzien van je kind(eren)?
4. Je hoort in deze Psalm over vier generaties. Wat zegt de dichter over/tegen elk van deze generaties?
5. Welk gebed voor generaties kun je bidden vanuit deze Psalm?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

Bij het lezen van deze pagina's vraag je jezelf misschien af: wat heeft dit alles met het onderwerp van het boek te maken? De auteur zegt het in de laatste regels van dit hoofdstuk: hij wil ons brengen tot zelfonderzoek. Hoe is het met mijzelf? Hoe is het met mijn liefde voor mijn kind? Dat zelfonderzoek is nodig als basis waarop gebouwd kan worden in de omgang met kinderen die andere wegen gaan.

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 2:**

1. Herken je zo'n 'misplaatste uitbarsting van ouderliefde' (pag.21) zoals Annelies overkwam?
2. Ter Horst beschrijft in het vervolg waardoor zo'n uitbarsting ontstaat. Leg dat eens in eigen woorden (aan iemand anders of jezelf) uit!
3. Misschien kun je bepaalde lichamelijke klachten van jezelf niet plaatsen. Wat leert de paragraaf over 'natuurlijke reacties' je dan?
4. Als je een man of vrouw mag hebben: hoe is het bij jullie met 'de valkuil van de splitting of feelings' (pag. 26)?
5. Is je liefde onvoorwaardelijk? 'Alleen onvoorwaardelijke liefde stelt de liefde van God present' (pag.28/29).
6. Is je opvoeding: jezelf overbodig maken? Of blijf je "in de weg" lopen?
7. Verhelderend is het kopje 'achterstevoren': ouders hebben hun kinderen voor hen lopen, kinderen hun ouders achter hen. Herken je dat dit invloed heeft op wat je van je kind verwacht?

## **BIJENKOMST 3: JE KIND(EREN) – 0 TOT 7 JAAR: TRAJECT 0, 1 EN 2 OP DE LEVENSWEG**

Uit het boek: Hoofdstuk 3

Uit de Bijbel: Genesis 17:9-14 en Genesis 18:17-19

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Wat leer je in de gelezen verzen uit Genesis 17 over het genadeverbond?
2. Wat is de betekenis van Gods genadeverbond voor jou?
3. Welke opvoedingsopdracht (gegrond op het verbond) hoor je in Genesis 18:19?
4. Welke plaats heeft/had Gods genadeverbond in jouw opvoeding?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

In dit hoofdstuk kijkt Ter Horst naar de eerste zeven jaren van de levensweg om na te gaan wat kinderen ertoe kan bewegen om ergens een -in onze ogen- verkeerde afslag te nemen.

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 3:**

#### Traject 0

1. De auteur begint nadrukkelijk met een bijsluit. Waarom? Herken je de gevaren van 'met je rug naar de toekomst gaan staan' en 'schuldgevoelens'?
2. Elke opvoeding is onvolmaakt en wie liefheeft, kan pedagogisch gezien niet schuldig zijn. Ben je daarvan doordrongen?
3. Wat bedoelt de auteur met traject 0? Had jij dromen voor je kind en had je daarin de veranderende samenleving meegenomen?

#### Traject 1

4. Hoe is in jouw opvoeding de verhouding tussen leven op kompas en op radar? Was je je ervan bewust dat op traject 1 het 'binnenste van baby's al buiten het bereik van opvoeders kan komen te liggen'?

#### Traject 2

5. Kernwoord in dit traject is 'zelfbewustzijn'. Bedreigingen hierbij zijn 'scheiding' en 'miskenning'. Ter Horst geeft twee verhalen om dit duidelijk te maken: over Frank en over Hanna. Hij zegt: "Houd deze verhalen eens als een mal voor de opvoedingsgeschiedenis met je eigen kind(eren). Wordt er dan iets duidelijk? Doe er dan wat aan, 'als het zou moeten op handen en voeten'."
6. Is het 'point of no return' bereikt met betrekking tot je kind dat andere wegen ging?
7. Ten aanzien van het christelijke geloof is het belangrijk dat kinderen op deze leeftijd:
  - betekenissen krijgen aangereikt waar ze iets mee kunnen en aan hebben
  - belevingen ervaren die hen wat doen en waar ze iets mee hebben (vuur ontsteken)
  - een Bijbels Godsbeeld vormen en geen 'magische verwachtingen' koesteren.Wat betekenen deze dingen volgens jou voor de godsdienstige opvoeding van kinderen van 3-7 jaar?

## **BIJeenkomst 4: JE Kind(eren) – HET Schoolkind: Traject 3 op de Levensweg**

Uit het boek: Hoofdstuk 4

Uit de Bijbel: Exodus 12:21-28

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Wat leren deze verzen ons over Bijbelonderwijs aan kinderen?
2. Hier (en op ander plaatsen in de Bijbel) lees je dat kinderen nadrukkelijk bij het vieren van de feesten betrokken werden. Wat betekent dat voor onze vieringen?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

Ik weet niet hoe het jullie vergaat, maar als ik deze pagina's lees zou ik willen dat alle ouders van schoolkinderen dit zouden lezen. Zo herkenbaar dat deze fase zoveel kansen biedt voor vieren, dienen en leren!

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 4:**

1. De auteur tekent het schoolkind als een 'buitenkant-enthousiast met behoefte aan diepgang'. Wat bedoelt hij? Kun je een concreet voorbeeld bedenken?
2. Herken je dat de leeftijd van het schoolkind de 'gouden tijd' voor de godsdienstige opvoeding/geloofsopvoeding is?
3. School kan daaraan bijdragen of kan dat belemmeren. Hoe heb je dat zelf ervaren?
4. Herken je deze houding: "Als we maar een goede kinderbijbel in huis hebben, komt de rest vanzelf"? Misschien was dat ooit het geval, maar nu is er echt meer nodig' (pag. 73). Wat dan?
5. De auteur schrijft over de buurt: 'In deze postchristelijke cultuur is het noodzakelijk dat kinderen over de vloer komen bij anderen die met hen dezelfde richting uit willen'. Heb je in de opvoeding ervaren (of ervaar je nog) dat een onchristelijke omgeving aan kinderen trekt?
6. Vervolgens schrijft de auteur over de kerk. Heb je ervaren (of ervaar je nog) dat je kind een weerstand tegen de kerk opbouwt? Hoe kun je daarmee omgaan?
7. Tenslotte schrijft de auteur over de cultuur en reclame-uitingen en geeft hij voorbeelden hoe 'schoolkinderen met hun buitenkant-enthousiasme ongewild innerlijk tekort kunnen komen'. Hoe kun je in de opvoeding oog houden voor hun binnenkant?

## **BIJENKOMST 5: JE KIND(EREN) – DE PUBERTIJD: TRAJECT 4 OP DE LEVENSWEG**

Uit het boek: Hoofdstuk 5

Uit de Bijbel: Richteren 13:1-14 en Richteren 14:1-4

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Wat zegt de engel over de zoon die geboren zal worden (vers 5)? Hoe kun je dit overzetten naar onze kinderen?
2. Welke opvoedingsvraag heeft Manoach (vers 8 en 12)?
3. Welk antwoord geeft de engel (vers 13-14)?
4. Welke opvoedingsverlegenheid hoor je in Richteren 14:3?
5. Soms is mijn opvoedingsverlegenheid Gods gelegenheid. Hoe hoor je dat in Richteren 14:4? Wat betekent dat voor jou?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

-

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 5:**

1. Dat 'Kerstverhaal' van de herdertjes wekt wel een verlangen op voor onze pubers! Wat is jouw verlangen voor pubers?
2. Geloof heeft geen prioriteit bij pubers, stelt de auteur. Taak voor opvoeders 'om ervoor te zorgen dat geloof niet in de slof raakt'. Dat vraagt 'opgewekte vastberadenheid' in de opvoeding. Is er iemand die daar een voorbeeld van heeft?
3. Wat leert het voorbeeld van de 'omgekeerde gehoorzaamheid' (Ria) je?
4. Op deze leeftijd niet 'voorschrijven' maar 'voorgeven' zegt de auteur (pag.91). Ga na of je voor een concrete situatie begrijpt wat hij bedoelt.
5. Op deze leeftijd geen 'discussie' over geloof, maar 'dialogoog' (pag.93). Ga bij een concrete situatie na hoe dit bij jou is.
6. Wat leren de paragrafen over 'argumenten verzamelen' en 'opzoeken van grenzen' je over het benaderen van jongeren op deze leeftijd?
7. 'Pubers horen bij twee culturen, wat nogal eens een spagaat veroorzaakt' (pag.99-101). Kun je daar een voorbeeld van geven?
8. Ter Horst schrijft denk ik iets te generaliserend, maar dat de waarde van gevestigde kerken laag aangeschreven staat (pag.103), is wel herkenbaar. Daarom doet een groep als 'Geloofstoerusting' het denk ik goed bij jongeren. Voor mijn gevoel is dat een christelijke inbreng onder christelijk-reformatorische jongeren.
9. Ter Horst noemt 'de kleine vrede' (pag.105) als manier van omgaan met kinderen die voor geen of een andere vorm van geloofsbeleving kiezen. Is dit haalbaar in jouw situatie?
10. Een andere weg die hij wijst is: ga je hart niet pantseren met bitterheid maar 'heb verdriet' (pag.106). Verbitteren de andere wegen van je kind jou of kun je het verdriet toelaten?
11. Wat vind je in de laatste paragraaf van dit hoofdstuk van het antwoord van Ter Horst op de vraag van die grootouders?

## **BIJeenkomst 6: HET VIJFDE GEBOD IN DE OPVOEDING**

Uit het boek: Hoofdstuk 6

Uit de Bijbel: 1 Samuël 2:21-30

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Wat vertellen deze verzen over Samuël?
2. Wat vertellen deze verzen over Hofni en Pinehas?
3. Wat vertellen deze verzen over Eli?
4. Wat vertellen deze verzen over God?
5. Wat leren deze verzen jou?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

In de eerste vijf hoofdstukken van het boek hebben de auteurs ons meegenomen op de opvoedingsreis vanaf de babytijd tot de pubertijd. Ze maken nu een pas op de plaats door in dit hoofdstuk na te denken over het vijfde gebod: wat is de taak van ouders en wat is de taak van kinderen. Het is een prachtige en evenwichtige uiteenzetting over het vijfde gebod. Het houdt de verantwoordelijkheid van ouders en de verantwoordelijkheid van kinderen zo helder naast elkaar staan.

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 6:**

1. 'De opdracht van ouders is dat het verhaal van God wordt doorverteld; hun taak is dat zij een venster op God moeten zijn' (pag.114). Hoe sta jij daarin? Is dat niet te hoog gegrepen, te veel gevraagd (zie ook pag.117)?
2. 'Ik wil een pelgrim zijn en niet een zwerver' (pag.119). Wat betekent dat voor wat je zegt en niet zegt, ook tegen je kinderen?
3. 'Om het contact met onze kinderen niet kwijt te raken, voelen we een sterke neiging om ons aan hen aan te passen' (pag.120). Het gevaar is 'dat we zelf de weg kwijt raken'. De auteur stimuleert respecteren: wat heb je daarin nog te leren?
4. Het voorbeeld van Eli kan soms een worsteling zijn voor ouders met kinderen die andere wegen gaan. Welke les uit het leven van Eli haalt de auteur naar voren?
5. Wat heb je geleerd van dit hoofdstuk over het vijfde gebod? Wat betekent dit voor je opvoeding?

## **BIJEENKOMST 7: HET TWEDE GEBOD IN DE OPVOEDING**

Uit het boek: Hoofdstuk 7

Uit de Bijbel: Ezechiël 18:1-23

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Welk spreekwoord werd in Israël gebruikt?
2. Waarom zegt de Heere dat ze dit niet meer gebruiken moeten (vers 3)?
3. Wat leert Hij hierover in het vervolg van dit gedeelte?
4. Hoe verhoudt zich dit tot het tweede gebod (zie bijv. kader 17 in de Bijbel met Uitleg)?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

-

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 7:**

1. Roept het tweede gebod ook bij jou (zoals bij de auteur van het boek – pag. 124) bepaalde gevoelens op? Wat werd haar duidelijk over de betekenis van het tweede deel van dit gebod? Hoe lees jij dit?
2. Welk ‘huiswerk’ ligt er in dit gebod (pag. 126-127)?
3. Wat leert dit hoofdstuk je over schuld en schuldgevoelens, over erkenning en vergeving?



## **BIJEENKOMST 8: LOSLATEN EN VASTHOUDEN**

Uit het boek: Hoofdstuk 8

Uit de Bijbel: Lukas 15:11-24

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

#### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

Ik denk dat bepaalde stukjes uit hoofdstuk 8 recht uit het hart van verschillenden van ons zullen komen. Ik hoop dan ook dat dit hoofdstuk je de Weg wijst in je zorgen en verdriet om kinderen die andere wegen (dreigen te) gaan.

#### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 8:**

1. Welk (nieuw) licht laat de auteur op deze gelijkenis uit Lukas 15 vallen?
2. Wat raakt jou in dit hoofdstuk?
3. De auteur spreekt verschillende keren over 'huiswerk voor ouders'. Hoe zou jij dit huiswerk onder woorden willen brengen?

## BIJENKOMST 9: JONGEREN EN DE KERK - WEES EEN RIB

Uit het boek: Hoofdstuk 9 en 10

Uit de Bijbel: Titus 2

### Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:

Paulus vertelt aan Titus (predikant op Kreta) wat hij aan jongeren en ouderen in de gemeente moet leren.

1. Wat zegt Paulus over oudere mannen in de gemeente (vers 2)?
2. Wat zegt hij over oudere vrouwen in de gemeente (vers 3)?
3. Wat leren oudere vrouwen in de gemeente aan jongeren vrouwen (vers 4-5)?
4. Wat zegt Paulus over jonge mannen, waaronder Titus (vers 6-8)?
5. Hoe kunnen jongeren en ouderen in de gemeente zo leven (vers 11-13)?
6. Wat raakt jou in dit Bijbelgedeelte? Hoe kun je dit toepassen op de gemeente van nu?

### Aandachtspunt voor de inleiding:

Leden van een meer traditionele kerk dan de auteur zullen lang niet alles van hoofdstuk 9 herkennen. Als het er in jouw kerkdienst anders aan toe gaat: lees even door de jeugddiensten en jongerenmuziek heen en probeer de boodschap van deze hoofdstukken voor onze eigen kerken op te pakken.

Aan het einde van hoofdstuk 10 verspringt de focus: in plaats van te kijken naar onze kinderen / jongeren in de gemeente staan we stil bij onszelf als ouders.

### Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 9 en 10:

#### Hoofdstuk 9

1. Wat neem je mee uit hoofdstuk 9?

#### Hoofdstuk 10-I: een rib voor jongeren

2. Houdt 'de kerk' van onze jongeren? Waaraan merken ze dat? Hoe kunnen we kinderen en jongeren laten merken dat ze 'kinderen van de gemeente' zijn?
3. 'De jeugd mist een rib' (pag. 156). Ben ik 'een rib' voor de jongeren uit mijn gemeente? Hoe kan ik 'een rib' voor ze zijn?
4. De generatie die nu opgroeit, is een 'zoekgeneratie' (pag.157). Herken je dat? Kunnen ze met hun vragen in de kerk terecht?
5. Jongeren hebben behoefte aan rolmodellen: mensen die hen voordoen hoe zij de dingen kunnen doen (pag.159). Ben ik een 'Belangrijke Ander' (pag.160) in het leven van tieners en jongvolwassenen uit de kerk?

#### Hoofdstuk 10-II: een rib voor ouders

6. 'Dat kinderen eigen wegen gaan, behoort tot de grote oudenverdrieten van een grote generatie vaders en moeders' (pag.163). Stop je verdriet niet weg. Erken het. Laat het er zijn. Vertel elkaar er iets over.
7. Durf je er binnen je kerkelijke gemeente over te praten? Ervaar je de geloofsgemeenschap als een 'rib' voor jou?
8. Hoe kunnen we binnen de kerkelijke gemeente een 'huis van barmhartigheid' (pag.165) zijn voor ouders met dit verdriet?
9. Over het omgaan met 'schuldgevoelens' ging het al eerder in dit boek. De laatste paragraaf geeft wat handreikingen om hierin verder te komen en spreekt over 'kansen om met teleurstelling om te gaan'. Wat helpt jou daarbij?

## **BIJEENKOMST 10: DE WERELD VAN JONGEREN**

Uit het boek: Hoofdstuk 11

Uit de Bijbel: Maleachi 4:5-6 en Lukas 1:13-17

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Wat zegt Maleachi 4:6 over ouders en kinderen? Wat is er dus blijkbaar aan de hand?
2. "In de eindtijd zijn ouders en kinderen elkaar kwijt." Wat vind je van deze stelling?
3. Wie is nodig om ouders en kinderen bij elkaar te brengen?
4. Wat zullen zij dan samen doen (Lukas 1:17)?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

-

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 11:**

1. We zullen allemaal herkennen waar de auteur dit hoofdstuk mee begint: dat de wereld nu zoveel anders is dan de wereld waarin wij opgroeiden. Vind je dat bedreigend/angstig en sta je er daarmee afwijzend in? Wat kan helpen om 'onbevangen en met aandacht' te staan in de wereld van onze kinderen?
2. Hoe kun je als opvoeder proberen om de kloof wat te overbruggen tussen de wereld van de kerk en de wereld waarin de jongere leeft?
3. Hebben jullie steun ervaren van school toen je merkte dat je kind mogelijk ging afhaken? Of begon het proces pas na schooltijd? Denk je dat school voor kinderen en/of ouders in dit hele proces iets zou kunnen betekenen?
4. 'Be the doorkeeper and love them with the love of Jesus' (blijf bij je eigen identiteit en heb je kinderen lief met de liefde van Christus). Wat vind je van deze uitspraak/aanwijzing?

## **BIJeenKOMST 11: LEVEN UIT GODS GENADEVERBOND**

Uit het boek: Hoofdstuk 12 en 13

Uit de Bijbel: Jeremia 31:15-17 en 27-34

### **Vragen om te bespreken bij het Bijbelgedeelte:**

1. Wat is de belofte van het genadeverbond (vers 33)?
2. Waarom is er verwachting voor het nageslacht (vers 17)?
3. Welk houvast (of welke troost) geeft Gods genadeverbond aan jou?
4. Welk gebed geeft Gods genadeverbond je?
5. 'Grond je gebeden op Gods genadeverbond waarvan de Heilige Doop het teken en zegel is' (Rutherford). Hoe kun je dat doen?

### **Aandachtspunt voor de inleiding:**

De betekenis van de kinderdoop is voor ons mensenverstand moeilijk te vatten en we staan dan ook open voor eenzijdigheden. De auteur laat dat zien door het model 'bewust be-amen' te schetsen en het model 'Gods Koningschap'. Daarna geeft ze aan dat beide aspecten nodig zijn, maar dat we ze niet met ons verstand kunnen verenigen, maar alleen in de weg van geloof.

Dit is de laatste bijeenkomst rond dit boek. Neem de tijd om af te ronden en terug te kijken: wat heb je van dit boek geleerd? Hoe vond je het om dit zo samen door te nemen?

### **Vragen om te bespreken bij hoofdstuk 12 en 13:**

#### Hoofdstuk 12

1. Hoe zou jij voor jezelf in het algemeen de betekenis van de kinderdoop willen omschrijven waarbij je oog hebt voor beide aspecten?
2. Welke troost of welk houvast heb jij aan het feit dat je kind gedoopt is nu het andere wegen gaat?
3. Welk 'huiswerk' geeft de doop van je kind jou als ouder?

#### Hoofdstuk 13

4. Herken je de goedbedoelde opmerkingen die echter geen troost geven wanneer je in gesprek bent over kinderen die andere wegen gaan?
5. Wat troost jou hierin wel? Wat is voor jou 'een stok en een staf' om verder te gaan?
6. De auteur zegt: het troost om elkaar verhalen te vertellen over hoe andere ouders een stok en staf hebben gevonden om verder te kunnen. Herken je dat?
7. Welk verhaal van de gelezen pagina's troost jou en waarom?

